

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 13 станицы Троицкой
муниципального образования Крымский район

**Наглядное многофункциональное дидактическое пособие
«Волшебная пирамидка»**

Воспитатель - Рыжкова Алена Виталиевна

станция Троицкая

2020 год

Наглядное многофункциональное дидактическое пособие

«Волшебная пирамидка»



Аннотация

Многофункциональное дидактическое пособие «Волшебная пирамидка» является основой для проведения дидактических игр, направленных на развитие познавательных и речевых способностей дошкольников. В игровой деятельности создаются условия для обогащения и накопления сенсорного опыта, развития познавательной сферы детей дошкольного возраста. Дети учатся ориентироваться в различных свойствах предметов: цвет, форма, количество. Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности. Пособие оказывает помощь в развитии мыслительных процессов, развитии мелкой моторики рук, развивает детскую инициативу и самостоятельность.

Актуальность

Своевременное появление языковых игр, их богатство, оригинальность и интенсивность – симптом благополучия в речевом развитии детей. Дидактические игры призваны прежде всего, стимулировать детскую самостоятельность.

В развитии дошкольников особое место занимает дидактическая игра, которая является средством обучения и помогает детям усваивать и закреплять знания, а так же овладеть способами познавательной деятельности. Благодаря дидактической игре, которая эффективно повышает

интерес детей к образовательной деятельности, дошкольники учатся классифицировать, сравнивать и обобщать.

Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте, а следовательно, образовательный процесс по речевому развитию через игры будет привлекательным для детей и более результативным для использования в практике

Для этого необходимо обновлять речевой уголок в группе новыми дидактическими играми и многофункциональными дидактическими пособиями.

Актуальность данного пособия заключается в том, что оно способствует преодолению в речевом развитии с помощью дидактических игр. Известно, что активизация различных анализаторов во время игры, ее эмоциональное воздействие на детей помогает в скорейшем решении образовательных задач. Уникальность данного пособия состоит в том, что оно включает в себя целый цикл игр разной тематики, которые находят применение во многих областях образовательной деятельности детей и помогают решать педагогические задачи, а так же достигать поставленной цели.

Проблема: отмечается низкая познавательная активность, выявляются трудности, связанные с речевым развитием, отсутствие творческого воображения. Для преодоления данных проблем и достижения наилучших результатов в обучении необходимо уделять особое внимание дидактическим играм.

Цель: повышение мотивации детей к получению знаний; развитие умственных и творческих способностей.

Пособие позволяет решать

Задачи:

- развивать познавательную активность;
- сенсорное развитие (*восприятие цвета, формы*);
- совершенствовать грамматический строй речи;

- развивать мелкую моторику и координацию движений рук;
- учить сравнивать и обобщать;
- знакомить с окружающим миром;
- обогащать словарный запас;
- развивать пространственные представления;
- развивать мышление путем выполнения логических операций;
- развивать наглядно-образное мышление;
- активизировать речевую активность;
- развивать мелкую моторику рук;
- формировать умение работать в паре;
- воспитывать умение самостоятельно применять полученные знания и умения.

Описание. Данное пособие дает возможность использовать в работе самые разные дидактические игры и задания, направленные на формирования детского словаря, грамматического строя речи, связной речи на развитие познавательных интересов, развивает детскую инициативу и самостоятельность.



Пособие состоит из пирамидки, четырех съемных колец, разделенных на четыре сектора разного цвета и плоскостных изображений предметов, животных, транспорта и т. д.; изображения съемные, они прикрепляются к кольцам с помощью липучек. Задача ребенка прикрепить картинку к кольцам

«Волшебной пирамидки» на цветной сектор в соответствии с заданием, либо воспитатель сам прикрепляет картинки на кольца пирамидки и уже ребенок, прокручивая кольца, подбирает картинки по заданию, например, игра «Семья животных»: первое кольцо - папа, второе кольцо - мама, третье кольцо – ребенок и четвертое кольцо - где живут. Пособие удобно, легко переноситься, задания может выполнять как один ребенок, так и подгруппа детей.



В пособие входят такие игры как:

1. Игра «Собери семью» (Приложение 1)

Цель: закрепить представления детей о домашних животных и их детёнышей.

Задачи:

- развивать умение различать и называть домашних животных: папа, мама, детеныш, где живут;
- развивать усидчивость;
- развивать речь.

Описание:

1 вариант: Воспитатель располагает перед ребенком или группой детей все карточки с изображением семьи и домика домашних животных. Затем определяют кто какую семью домашних животных будет собирать.

Задача детей расположить на кольца пирамидки, начиная с нижнего: папа, мама, детеныш и домик (где животные живут).

2 вариант: Воспитатель сам распределяет карточки на пирамидку. Задача ребенка, путем прокручивания колец, собрать семью домашнего животного и его домик.

2. Игра «Подбери по цвету» (Приложение 2)

Цель: развивать сенсорное восприятие.

Задачи:

- развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий);
- учить группировать предметы по определённому признаку;
- развивать усидчивость;
- развивать речь.

Описание:

1 вариант. Воспитатель располагает на нижнем кольце пирамиды 4 картинки с изображением коробочек четырех цветов (красная, желтая, зеленая и синяя). Перед ребенком или группой детей расположить карточки с изображенными предметами четырех цветов. Задача ребенка или группы детей распределить карточки на кольца пирамиды в соответствии с цветом коробочки.

2 вариант. Воспитатель располагает на нижнем кольце пирамиды 4 картинки с изображением коробочек четырех цветов (красная, желтая, зеленая и синяя), а остальные карточки с изображением цветных предметов, также прикрепляет на сектора колец пирамидки. Задача ребенка подобрать картинки, соответствующие цвету коробочки, путем прокручивания колец пирамиды.

3. Игра «Назови транспорт» (Приложение 3)

Цель: упражнять детей в умении классифицировать транспорт по видам (водный, наземный, воздушный, железнодорожный).

Задачи:

- учить правильно соотносить транспорт с местом соответствующему этому виду транспорта;
- развивать внимание, мышление, наблюдательность.

Описание:

1 вариант: Воспитатель располагает перед ребенком или группой детей все карточки с изображением разных видов транспорта. Затем определяют кто какой вид транспорта (водный, наземный, воздушный, железнодорожный) будет собирать. Задача детей расположить транспорт на кольца пирамидки, начиная с нижнего в соответствии с видом (водный, наземный, воздушный, железнодорожный).

2 вариант: Воспитатель сам распределяет карточки на пирамидку. Задача ребенка, путем прокручивания колец, собрать транспорт в соответствии с видом (водный, наземный, воздушный, железнодорожный).

4. Игра «Части транспорта» (Приложение 4)

Цель: закреплять знания детей о частях транспорта.

Задачи:

- учить правильно соотносить транспорт и его части, из которых он состоит;
- развивать внимание, мышление, наблюдательность.

Описание:

1 вариант: Воспитатель располагает на нижнем кольце пирамиды 4 картинки с изображением транспорта. Перед ребенком или группой детей расположить карточки с изображенными частями этого транспорта. Задача ребенка или группы детей собрать части, из которых состоит изображенный транспорт на нижнем кольце пирамидки.

2 вариант: Воспитатель сам распределяет карточки на пирамидку. Задача ребенка, путем прокручивания колец, собрать транспорт и части, из которых он состоит.

5. Игра «Большой – маленький» (Приложение 5)

Цель: развивать умения различать предметы контрастной величины и обозначать их.

Задачи:

- закреплять умение различать и называть цвета;
- сравнивать предметы по цвету и размеру;
- развивать память, речь, воображение.

Описание:

Воспитатель располагает перед ребенком или группой детей все карточки с изображением предметов разной величины. Затем определяют кто какой предмет будет собирать. Задача детей расположить предметы на кольца пирамидки, начиная с нижнего в соответствии с размером.

Список используемой литературы

1. Андреева А.Д. Проблемы игровой мотивации современных детей/А.Д.Андреева //Журнал практического психолога.-2008-№ 5.- С.101-114.
2. Арсентьева В.П. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве. М.:Форум, 2009.-114 с.
3. Алексеева М.М. Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Академия, 2000. - 159 с.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду-/ А.К.Бондаренко-М.,2005, 133 с.
5. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.-М: Просвещение.
6. Петрова Т.И., Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Младшая и средняя группы.-М.: Школьная Пресса, 2004.-128